

## Matthieu J. Guitton, PhD, FRAI

**Professeur titulaire**, Faculté de Médecine, Université Laval, Québec, QC, Canada  
**Bualuang ASEAN Professor Chair**, Thammasat University, *Bangkok*, Thaïlande  
**Membre régulier**, École des Hautes Études Internationales, Université Laval, Québec, QC, Canada  
**Chercheur Senior**, Centre de Recherche CERVO, Québec, QC, Canada  
 email : matthieu.guitton@fmed.ulaval.ca

### I. FORMATION et DISTINCTIONS

#### FORMATION PRINCIPALE :

**PhD (Neurobiologie)**, Université Montpellier I, Montpellier, France, 2003  
**Diplôme Inter-Universitaire de Physiopathologie et Exploration des Fonctions Neurosensorielles ORL**, Faculté de Médecine Lariboisière-Saint Louis, Université Paris VII, *Paris*, France, 2000  
**MSc (Neurosciences)**, Université Paris IV, Paris, France, 2000  
**BSc (Biologie)**, Université de Rouen, Mont-Saint-Aignan, France, 1998

#### CERTIFICATIONS EN BIOSÉCURITÉ, RISQUES CHIMIQUES ET BIOLOGIQUES (*SÉLECTION*) :

Habilitation à l'Expérimentation Animale, niveau I (certification européenne, 2002)  
 SIMDUT (Système d'Information sur les Matières Dangereuses Utilisées au Travail, dernière certification 2018)  
 Biosécurité en laboratoire (Université Laval, dernière certification 2019)  
 Mesures d'urgence NC2 (Niveau de Confinement 2, dernière certification 2019)  
 Sécurité Laser (CAN/CSA E-60825, IEC-60825 (IEC-TC76), dernière certification 2019)  
 Secouriste en milieu de travail (CNESST, dernière certification 2021)

#### PARCOURS PROFESSIONNEL :

*Note : les positions indiquées en gras sont les positions présentement occupées*

**2022-2024 :** **Bualuang ASEAN Professor Chair (Thammasat University, Bangkok, Thaïlande)**  
**2019 - :** **Membre associé puis régulier (École des Hautes Études Internationales, Université Laval)**  
**2018 - :** **Professeur titulaire (Faculté de Médecine, Université Laval)**  
 2016 - 2022 : Secrétaire de la Faculté (Faculté de Médecine, Université Laval)  
 2013 - 2016 : Directeur de la Recherche (Section OR, Faculté de Médecine, Université Laval)  
 2012 - 2018 : Professeur agrégé (Faculté de Médecine, Université Laval)  
 2011 - 2012 : Professeur adjoint sous octroi (Faculté de Médecine, Université Laval)  
**2010 - :** **Membre Régulier (Centre Thématique de Recherche en Neurosciences, Université Laval)**  
 2009 - 2016 : Co-Directeur (Plateforme de Phénotypage Comportemental de Québec, CRULRG)  
**2009 - :** **Chercheur Senior (IUSMQ)**  
 2006 - 2008 : Chercheur (Centre Hospitalier de l'Université Laval (CHUL-CHUQ))  
 2006 - 2011 : Professeur adjoint sous octroi (Faculté de Pharmacie, Université Laval)  
 2004 - 2006 : Koshland Scholar / Postdoctoral Fellow of Excellence (The Weizmann Institute of Science)  
 2003 - 2004 : Chercheur Postdoctoral (The Weizmann Institute of Science, Rehovot, Israel)

#### DISTINCTIONS (*SÉLECTION*) :

**Koshland Scholar**, 2004, The Weizmann Institute of Science, *Rehovot*, Israel  
**Chercheur-Boursier Junior 1**, 2008, Fonds de Recherche en Santé du Québec (FRSQ), *Montréal*, QC, Canada  
**SFF PCA Best Paper Faculty/Independent Scholar 2012 Award**, 2012, 42<sup>nd</sup> PCA/ACA Annual Conference, Popular Culture Association/American Culture Association  
**Chercheur-Boursier Junior 2**, 2012, Fonds de Recherche du Québec – Santé (FRQ-S), Canada  
**Fellow of the Royal Anthropological Institute (FRAI)**, élu en 2013, The Royal Anthropological Institute of Great Britain and Ireland (RAI), United Kingdom  
**Nominé dans la catégorie Outstanding Reference Sources Award (2013)**, American Library Association, pour l'ouvrage *Encyclopedia of Cyber Behavior* (Yan Z (ed), 2012, IGI Global; Guitton MJ, Cyberbehaviors in Canada, pp. 1316-1327)  
**Prix « Premier Auteur »** (prix de reconnaissance pour le mentorat en recherche), 2016, Soirée annuelle ORL 2016 – Gala des R5 (9 juin 2016), Canada  
**Journal of Science and Technology Policy Management Outstanding Reviewer Literati Award**, 2017, Emerald Literati Awards  
**Motion de remerciements et de reconnaissance**, 18 mars 2022, Conseil de la Faculté, Faculté de Médecine, Université Laval, Québec, QC, Canada  
**Bualuang ASEAN Professor Chair**, 2022, Thammasat University, Bangkok, Thaïlande  
**Prix de Reconnaissance**, 4 mai 2023, 18<sup>ème</sup> Soirée de la Recherche, Département d'otorhinolaryngologie et chirurgie cervico-faciale, Faculté de Médecine, Université Laval, Québec, QC, Canada

## II. PRODUCTION SCIENTIFIQUE

### FINANCEMENTS OBTENUS :

Total des financements obtenus en tant que chercheur principal :	1 214 460 CND
Total des financements obtenus en tant que co-chercheur :	3 143 115 CND
Total des financements obtenus par les étudiants de mon équipe :	524 551 CND

### RÉSUMÉ DES PUBLICATIONS :

1 brevet  
 1 NDA  
 1 livre  
 28 éditoriaux, lettres et commentaires publiés dans des revues à comité de lecture  
 78 articles dans des revues à comité de lecture  
 16 chapitres de livre  
 9 articles dans des revues à comité de lecture en français  
 1 article (sous presses) dans une revue à comité de lecture en mandarin  
 96 communications (avec résumé) à des congrès internationaux tenus en anglais.  
 39 communications à des congrès internationaux tenus en français

### EXEMPLES DE PUBLICATIONS RÉCENTES (SÉLECTION DE 10 PUBLICATIONS PARMIS LES 4 DERNIÈRES ANNÉES) :

#### **Guitton MJ** (2023)

Toward *Homo artificialis*  
*Computers in Human Behavior: Artificial Humans*, 1:100001 (Editorial)

#### **Guitton MJ**, Fréchette J (2023)

Facing cyberthreats in a crisis and post-crisis era: Rethinking security services response strategy  
*Computers in Human Behavior Reports*, 10:100282

#### **Guitton MJ** (2022)

Sovereignty in the age of technology: Challenges and opportunities  
*Computers in Human Behavior*, 134:107331 (Perspective)

#### **Guitton MJ** (2021)

Fighting the locusts: Implementing military countermeasures against drones and drone swarms  
*The Scandinavian Journal of Military Studies*, 4: 26-36

#### Georgieva I, Beaunoyer E, **Guitton MJ** (2021)

Ensuring social acceptability of technological tracking in the COVID-19 context  
*Computers in Human Behavior*, 116: 106639

#### Beaunoyer E, Dupéré S, **Guitton MJ** (2020)

COVID-19 and digital inequalities: Reciprocal impacts and mitigation strategies  
*Computers in Human Behavior*, 111:106424

#### **Guitton MJ** (2020)

Using biotechnology to build a workforce for Intelligence and Counterintelligence  
*International Journal of Intelligence and CounterIntelligence*, 33:119-134

#### Ray MB, **Guitton MJ** (2020)

Beyond technology: Calling for critical inquiry on the cultural impact(s) of the Internet  
*Computers in Human Behavior*, 107:106306 (Commentary)

#### **Guitton MJ** (2020)

Cybersecurity, social engineering, artificial intelligence, technological addictions: Societal challenges for the coming decade  
*Computers in Human Behavior*, 107:106307 (Editorial)

#### **Guitton MJ** (2019)

Sovereignty of maritime microstates: Maintaining an international presence in a changing context  
*The International Journal of Intelligence, Security, and Public Affairs*, 21:251-262

### EXEMPLES DE CONFÉRENCES INAUGURALES/PRÉSIDENTIELLES À DES CONGRÈS INTERNATIONAUX :

**Guitton MJ** (2023) "Toward *Homo artificialis*" – Conférence inaugurale, Summit of Artificial Humans & Journal Announcement, 6 Mars 2023, Hong Kong, Chine

**Guitton MJ** (2022) "Souveraineté à l'ère numérique et vulnérabilité aux cyberconflits" – Conférence inaugurale, Colloque Journalisme, information et risques démocratiques : cyberconflits et risques informationnels, 30 Novembre-1<sup>er</sup> Décembre 2022, Sherbrooke, QC, Canada

**Guitton MJ** (2022) "Post-Pandemic E-Business: Meeting New Research Challenges" – Inaugural Keynote Speaker, The 22<sup>nd</sup> International Conference on Electronic Business (ICEB), 13-17 Octobre 2022, Bangkok, Thaïlande

**Guitton MJ** (2021) "Learning in a Post-COVID Era: The Challenges of Digital Inequalities" – Inaugural Keynote Speaker, ICITL 2021 (International Conference of Innovative Technologies and Learning), 29 Novembre-1 Décembre 2021, Porto, Portugal et Conférence virtuelle

### III. EXPÉRIENCE ADMINISTRATIVE

#### EXPÉRIENCE ADMINISTRATIVE – SERVICES UNIVERSITAIRES :

Faculté de Pharmacie, Université Laval, Québec, QC, Canada

2007-2011 : **Membre** – Comité d'Élaboration du Doctorat de 1<sup>er</sup> Cycle en Pharmacie  
 2007-2011 : **Membre** – Comité de la Bibliothèque  
 2010-2011 : **Président** – Comité de la Bibliothèque

Faculté de Médecine, Université Laval, Québec, QC, Canada

2012- : **Examineur Interne** – Programme de révision interne des demandes aux IRSC  
 2013-2016 : **Membre** – Comité de Programme de Résidence en ORL et chirurgie cervico-faciale  
 2013-2016 : **Directeur de la Recherche** – Section ORL et chirurgie cervico-faciale  
 2014-2016, 2019 : **Membre** – Comité d'admission des Résidents en ORL / CARMS  
 2015- : **Administrateur** – Fonds de recherche Hélène Hallé  
 2016- : **Membre** – Comité de Régie (comité exécutif)  
 2016- : **Secrétaire** – Comité de Direction  
 2016- : **Secrétaire** – Conseil de la Faculté  
 2016- : **Secrétaire** – Comité de Nomination et de Promotion des Professeurs de Clinique  
 2016- : **Secrétaire** – Comité d'Appel du Doyen  
 2016-2018 : **Président** – Comité de Rayonnement Facultaire  
 2016- : **Membre** – Comité directeur de la Chaire de recherche sur les organes reconstruits en laboratoire et leurs applications cliniques  
 2017- : **Membre** – Comité directeur de la Chaire de recherche sur le développement de traitements interventionnels des cardiopathies structurales – Fondation Famille-Jacques-Larivière  
 2017 : **Membre** – Comité de sélection de la Chaire de Leadership en Enseignement (CLE) Université Laval / Université Côte d'Azur sur la Santé des femmes  
 2018-2022 : **Membre** – Comité de Programme du Certificat en Santé Sexuelle  
 2018- : **Membre** – Comité Permanent des Affaires Professorales  
 2019- : **Membre** – Comité de l'Agrément – Sous-comité des ressources professorales, financières et administratives

Comités Institutionnels, Université Laval, Québec, QC, Canada

2019- : **Membre** (représentant du Secteur 3: Faculté de médecine, Faculté de médecine dentaire, Faculté des sciences infirmières, Faculté de pharmacie) – Comité de travail Culture UL  
 2021-2025 : **Membre** (représentant de la Faculté de médecine) – Comité-conseil de la Bibliothèque  
 2022- : **Membre** – Comité consultatif sur les conflits d'intérêt

Centre Thématique de Recherche en Neurosciences, Université Laval, Québec, QC, Canada

2010- : **Membre**  
 2013-2016 : **Membre** – Comité de Direction  
 2013-2016 : **Président** – Sous-Comité de Planification des Bourses Étudiantes  
 2015-2016 : **Membre** – Comité de Programmation Scientifique

Plateforme de Phénotypage Comportemental de Québec, CRULRG, Québec, QC, Canada

2009-2016 : **Co-Directeur**  
 2009-2016 : **Membre** – Comité de Direction

Centre de Recherche Université Laval Robert Giffard / CERVO, Québec, QC, Canada

2009- : **Membre**  
 2011-2016 : **Membre** – Comité de Gestion des Espaces et des Équipements  
 2012-2016 : **Membre** – Comité de Recrutements d'Étudiants

Institut Universitaire de Santé Mentale de Québec (IUSMQ) – Hôpital Robert Giffard, Québec, QC, Canada

2010-2013 : **Membre** – Comité d'Éthique de la Recherche (CER)

#### ACTIVITÉS ÉDITORIALES – MEMBRE DE COMITÉS ÉDITORIAUX DE REVUES A COMITE DE LECTURE :

**Computers in Human Behavior** (Elsevier, ISSN: 0747-5632, Impact Factor 2022: 9.9)  
 Membre – Scientific Editorial Board (2012- ), Associate Editor (2013-2017), **Editor-in-Chief** (2017- )  
**Computers in Human Behavior Reports** (Elsevier, ISSN: 2451-9588, CiteScore 2022: 4.1)  
 Executive Editor (2019-2020), **Editor-in-Chief** (2020- )  
**Acta Psychologica** (Elsevier, ISSN: 0001-6918, Impact Factor 2022: 1.8)  
 Psychology & Technology Section Editor (2021- )  
**Computers in Human Behavior: Artificial Humans** (Elsevier)  
 Funding Editor et **Editor-in-Chief** (2023- )  
**Advances in Medicine** (Hindawi, )  
 Membre – Editorial Board (section Otolaryngology) (2013- )  
**Current Opinion in Behavioral Sciences** (Elsevier, ISSN: 2352-1546, Impact Factor 2019: 3.99)  
 Membre – Scientific Editorial Board (2014- )  
**Journal of Religion and Popular Culture** (The University of Toronto Press)  
 Guest Editor – Star Wars and Religion Special Issue (2019)

## LECTEUR :

McFarland, Jefferson NC, USA  
Nature Publishing Group

## ACTIVITÉS DE REVIEWER :

Arbitre (Reviewer) pour plus de 100 journaux à comité de lecture différents (incluant *Nature*)

## IMPLICATION DANS DES SOCIÉTÉS SAVANTES (SÉLECTION) :

**Popular Culture Association / American Culture Association (PCA/ACA)**

2012- : **Membre**  
2018- : **Area Chair** – Sea Literature, History, and Culture Area  
2019- : **Membre** – PCA Preservation Committee

**American Association for the Advancement of Science (AAAS)**

2012- : **Membre**

**The Royal Anthropological Institute of Great Britain and Ireland (RAI)**

2013- : **Fellow**

## PARTICIPATION A DES COMITÉS DE PAIRS D'ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES (SÉLECTION) :

Canada : CIHR, CRSNG, ...  
Québec : FRSQ/FRQS, FRQNT, ...  
Europe : RNID (The Royal National Institute for Deaf People) (Royaume-Uni), Action on Hearing Loss (Royaume-Uni), FRS (Fonds de la Recherche Scientifique) (Belgique), ...  
Asie-Pacifique : New Zealand Foundation for Neuroscience (Nouvelle-Zélande), ...

**IV. ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT**

## ENCADREMENT D'ÉTUDIANTS :

Étudiants postdoctorants formés : 3 (*dernière étudiante postdoctorante issue du laboratoire : Iva Georgieva, présentement Senior Lecturer à Bulgarian Academy of Sciences*)  
Étudiants gradués formés : 14 (*dernière étudiante issue du laboratoire : Elisabeth Beaunoyer, présentement Professeure adjointe à l'Université du Québec à Trois-Rivières*)  
Étudiants gradués en cours de formation : 4  
Étudiants de premier cycle formés dans le laboratoire : 22  
Mentorat d'étudiants dans le cadre d'activités de sociétés savantes : 3 étudiants gradués (PCA)

## PARTICIPATION A DES JURYS DE MAITRISE OU DE DOCTORAT :

Participation à des Jurys de soutenance de Doctorat : 10  
Participation à des Comités d'Encadrement de Doctorat : 18  
Participation à des Jurys de Maîtrise : 20

## PARTICIPATION A DES JURYS D'ATTRIBUTION DE BOURSES OU DE PRIX :

Participation à des Jurys d'Attribution de Bourses et de Prix d'étudiants : 51

## ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE :

Participations à de nombreux cours aux trois cycles.

Exemples d'interventions dans des cours donnés à l'Université Laval :

**Cyberpsychologie (PSY-2115)**

cours à charge : « **Média sociaux, réseaux sociaux et communautés virtuelles** »  
Baccalauréat de Psychologie, École de Psychologie (2014-2015)

**Séminaire de troisième année I – Systèmes politiques d'Asie du Sud Est (POL-3010)**

cours à charge : « **Enjeux de souveraineté en Asie du Sud-Est à l'ère des technologies** »  
Baccalauréat de Sciences Politiques, Faculté des Sciences Sociales (2022-2023)

**Menaces déterritorialisées et globalisées : Analyse critique du cyberterrorisme (ETI-7030)**

cours à charge : « **Introduction aux cybercomportements** » et « **Ingénierie sociale et cyberterrorisme** »

Maîtrise et Doctorat en Études Internationales, ESEI (2021-2022)

Exemples de cours invités par d'autres universités :

**Research Trends in Cybebehavior** (Séminaire de 32 heures)

PhD (Journalism), School of Journalism and Communication, Renmin University of China, Beijing, Chine (automne 2021)

**Mutations des sociétés contemporaines (POL-708)**cours à charge : « **Souveraineté des microétats à l'ère des technologies** »

Maîtrise de Sciences politiques, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada (2021-2022)

Formations de développement professionnel : A donné plus de 35 formations dans des universités (Université Laval, UQTR, Embry-Riddle Aeronautical University, Texas A & M University at Galvestone, Thammasat University, Hong Kong Baptist University, Université d'État d'Haïti, ...) ou sociétés savantes (PCA, SSSS)

**V. VISIBILITÉ**

## EXPOSITION DANS LES MÉDIAS :

5 apparitions à la télévision  
 10 interventions à la radio  
 15 apparitions dans la presse écrite  
 39 apparitions dans les médias numériques  
 1 podcasts, 2 webinaires

Également, 9 apparitions dans les médias (presse écrite et médias virtuels, en anglais, en mandarin et en cantonais) lors de mon passage à Hong Kong en mars 2023.

## EXEMPLE D'ACTIVITÉ DE DEVELOPPEMENT INTERNATIONAL :

Appui à la Faculté de médecine et de pharmacie de l'Université d'État d'Haïti sur la formation médicale et une gouvernance en faveur d'une mission universitaire renouvelée en responsabilité sociale (2018-2021)

Agence: Agence universitaire de la Francophonie (AUF) (Direction régionale Amériques)

Rôle: Expert en gouvernance

CONFÉRENCIER INVITÉ PAR DES UNIVERSITÉS (*SÉLECTION*) :

Bulgarian Academy of Science, Sophia, Bulgarie  
 Embry-Riddle Aeronautical University, Daytona Beach, FL, USA  
 Hong Kong Baptist University, Hong Kong, Chine  
 Renmin University of China, Beijing, Chine  
 Russian Academy of Medical Sciences, Sotchi, Russie  
 Thammasat University, Bangkok/Rangsit, Thaïlande  
 The Hebrew University of Jerusalem, Jérusalem, Israël  
 The Weizmann Institute of Science, Rehovot, Israël  
 Université d'État d'Haïti, Port-au-Prince, Haïti  
 Université de Montréal, Montréal, QC, Canada  
 Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC, Canada  
 Université du Québec à Montréal, Montréal, QC, Canada  
 Université Montpellier 1, Montpellier, France  
 Université Paris V René Descartes, Paris, France  
 University of Haifa, Haifa, Israël  
 University of Oxford (Future of Humanity Institute), Oxford, Royaume-Uni  
 University of Oxford (Oxford Internet Institute), Oxford, Royaume-Uni

## ACTIVITES DE VULGARISATION :

Plusieurs activités de vulgarisation auprès de la communauté (associations de patients, « Pint of Science », associations étudiantes écoles, ...).

## Plan et Vision pour l'ESEI

Bien que le Département interdisciplinaire en études internationales (DIEI) et l'École Supérieure d'Études Internationales (ESEI) soient deux entités distinctes, leur réalité est indissociable. La raison d'être du Département est liée à l'existence de l'ESEI : si l'ESEI se développe et se porte bien, alors il en sera de même pour le Département. Ainsi, le rôle du Directeur du Département est avant tout de favoriser le développement harmonieux et optimale de l'ESEI. C'est pourquoi, dans ce texte, l'ESEI sera considérée comme étant l'entité par défaut. Cependant, certains enjeux plus spécifiques au Département en tant que tel seront également abordés. Dans l'état actuel, l'ESEI fait face à de nombreux enjeux, notamment des enjeux de gouvernance, des enjeux de formation, des enjeux de visibilité et de sentiment d'appartenance et des enjeux de recrutement d'étudiants. Ce plan vise à adresser ces enjeux et s'articule autour de trois grands principes :

**Vitalité** : S'assurer que l'ESEI soit un milieu de vie intellectuelle riche, stimulante et attractive ; s'assurer que les professeurs membres de l'ESEI puissent s'y épanouir et soient fiers d'en faire partie ; s'assurer que l'ESEI puisse assurer son rôle fédérateur et que les professeurs de l'Université Laval travaillant sur des thématiques en lien avec les études internationales aient envie de rejoindre l'ESEI en devenant membres et en contribuant à sa vitalité.

**Visibilité** : S'assurer de la visibilité de l'ESEI et de ses membres tant au niveau local (au sein de l'Université et de la communauté universitaire) qu'aux niveaux provincial, national et international ; travailler à ce que l'ESEI soit reconnue de par le Canada et de par le monde comme une force incontournable en études internationales et comme l'endroit où un étudiant doit faire ses études dans ce domaine.

**Vivacité** : Travailler à ce que les forces vives de l'ESEI, en particulier les étudiants, trouvent en son sein les moyens de s'exprimer et de contribuer à sa vie et à son rayonnement ; s'assurer d'offrir à nos étudiant une « expérience étudiante » unique et positive ; s'assurer une réactivité suffisante de nos programmes d'études face aux changements drastiques et rapides de la réalité internationale, afin de s'assurer que nos diplômés soient non seulement les mieux formés, mais également les plus compétitifs sur le marché du travail.

En prenant appui sur ces trois principes, le plan d'action que je propose se structure autour de trois grandes priorités : **1) Renforcer le rôle fédérateur de l'ESEI, 2) Bonifier l'offre de formations et 3) Augmenter le recrutement d'étudiants.**

Dans les paragraphes suivants, plusieurs initiatives spécifiques seront proposées pour chacune de ces grandes priorités. Bien que ces initiatives soient listées de manière séquentielle, elles seront menées de manière concomitante au cours des quatre prochaines années. Pour chaque initiative particulière, il sera indiqué si cette initiative se rattache à l'un ou l'autre des grands principes énoncés plus hauts (*vitalité, visibilité, vivacité*) ou si l'initiative vise spécifiquement à renforcer l'interdisciplinarité au sein de l'ESEI (*interdisciplinarité*).

Note sur l'excellence : L'excellence (en particulier en recherche) est au cœur de l'ensemble des activités universitaires et doit certainement être au cœur de la mission de l'ESEI. Cependant, il n'est pas fait explicitement référence à l'excellence dans ce plan, et ce pour deux raisons. Tout d'abord, l'excellence existe déjà au sein de l'ESEI. En effet, l'ESEI regroupe des chercheurs de très haut calibre. Le problème actuel n'est pas un problème d'excellence de la recherche, mais un problème de visibilité, l'ESEI ne remplissant pas encore de manière optimale le rôle fédérateur pour les forces vives de l'Université Laval qu'elle est en droit de jouer. Ensuite, l'un des facteurs importants pour développer une excellence en recherche est d'avoir un potentiel de recrutement suffisamment fort auprès des populations étudiantes. En effet, faire de la recherche d'excellence nécessite d'avoir accès aux meilleurs étudiants. Ainsi, favoriser la visibilité de l'ESEI et le recrutement d'étudiants va donner aux membres de l'ESEI certains des outils nécessaires pour amorcer de nouveaux axes de recherche prometteurs.

## 1) Renforcer le rôle fédérateur de l'ESEI

**1.1. Clarifier la gouvernance et renforcer la collégialité :** Deux points importants sont à prendre en compte dans la gouvernance de l'ESEI et du DIEI : 1) tout d'abord la double nature de cet ensemble administratif et ensuite 2) le besoin de renforcer la collégialité. Comme mentionné plus haut, l'ESEI et le DIEI sont deux entités distinctes mais indissociables. L'un des enjeux majeurs du Directeur sera de refléter dans la gouvernance la dualité de cette réalité, en d'une part travaillant de concert avec les Facultés impliquées à l'autonomisation progressive de l'ESEI et dans le même temps s'assurer de la participation active du DIEI à la vie, au fonctionnement et aux objectifs de la Faculté des sciences sociales (Faculté de rattachement du Département). Du fait de sa nature même, l'ESEI est composée de professeurs appartenant à de nombreuses unités de rattachement différentes. Il faudra donc s'assurer de « réimpliquer » les membres de l'ESEI dans sa gouvernance, tant les membres des différents comités de programmes que plus généralement l'ensemble des membres réguliers (*vitalité, interdisciplinarité*).

**1.2. Assurer une meilleure mise en valeur des membres de l'ESEI :** Les membres de l'ESEI sont des enseignants et chercheurs de très haut niveau ayant pour plusieurs d'entre eux une très forte reconnaissance nationale et internationale. Il est important que l'ESEI puisse capitaliser sur cette richesse pour augmenter sa visibilité, notamment en faisant une utilisation plus importante des outils déjà en place (site de l'ESEI, infolettre). L'un des défis majeurs auquel l'ESEI fait face est celui de ramener dans son giron les activités de recherche de ses membres, tant au niveau des aspects liés à la vie intellectuelle, que les impacts de ses activités en termes de rayonnement. Toutefois, l'ESEI ne pourra profiter de ce rayonnement de ses membres que si elle contribue également à les faire rayonner, dans une dynamique d'échanges « gagnant-gagnant ». Il est important ici de noter que l'ESEI dispose d'une excellente équipe de soutien aux activités de recherche et pour les communications. Le prochain Directeur devra faire un usage beaucoup plus important de ces ressources précieuses (*vitalité, visibilité*).

**1.3. Mettre en valeur les Chaires détenues par les membres de l'ESEI :** L'ESEI comporte plusieurs membres titulaires de Chaires de recherche et devrait mettre davantage de l'avant cette spécificité. Cet « échange de visibilité » est un échange gagnant-gagnant pour les professeurs et pour l'ESEI. En effet, en s'appuyant sur la visibilité des Chaires, l'ESEI va être capable d'augmenter son prestige, sa visibilité, son potentiel d'attraction auprès des populations étudiantes et de démontrer la capacité de ses membres (et donc sa capacité propre) à obtenir des reconnaissances de haut niveau. Dans le même temps, en utilisant l'ESEI comme une caisse de résonance, les professeurs titulaires de Chaires vont augmenter la visibilité de leurs Chaires auprès des donateurs (ou instances) respectifs et vont donc accroître fortement les chances de renouvellement de ces Chaires. Plusieurs Chaires de recherche sont actuellement en cours de création : bien que ces Chaires puissent représenter de formidables outils pour recruter de nouveaux Professeurs à l'Université Laval, il sera également important de réserver une partie de ces futures Chaires pour des Professeurs déjà en poste afin de mettre en valeur l'expertise déjà présente au sein de l'ESEI (*vitalité, visibilité*).

**1.4. Recruter de nouveaux membres de l'ESEI :** Le recrutement de nouveaux membres actifs est un enjeu majeur pour la survie à long terme de l'ESEI. Les efforts de recrutement doivent porter sur deux volets. Le premier volet est le recrutement interne, par une augmentation de l'attractivité de l'ESEI auprès des professeurs de l'Université Laval ayant des intérêts de recherche en études internationales (en accord avec la mission fédératrice et structurante de l'ESEI). Le second volet est d'assurer, en tenant compte des réalités des ouvertures de postes et des contraintes budgétaires, un recrutement de nouveaux professeurs au DIEI. Pour ce qui est de ces nouveaux recrutements au sein du DIEI, deux critères principaux devront être pris en compte en plus de la capacité d'excellence en recherche (qui devrait toujours être sous-jacente aux missions professorales universitaires) : 1) la capacité de ces nouveaux professeurs à participer au futur développement de l'ESEI, que ce soit par l'enseignement de cours siglés à l'ESEI (ETI) ou par la capacité à prendre de futures responsabilités administratives au sein de l'ESEI et 2) les possibilités du candidat d'entrer en synergie avec les forces existantes à l'Université Laval (*vitalité, visibilité, interdisciplinarité*).

## 2) Bonifier l'offre de formations

**2.1. Restructurer le programme de Maîtrise de l'ESEI :** L'interdisciplinarité est au cœur de la vision de l'ESEI (et l'interdisciplinarité est une valeur à laquelle je suis personnellement extrêmement attaché, car elle a été au cœur de mes recherches et de ma carrière depuis mes études doctorales). Cependant, l'interdisciplinarité ne peut se faire que lorsque des bases solides sont en place. L'un des écueils majeurs du programme de Maîtrise de l'ESEI tels qu'ils sont actuellement structurés est un manque de base dans les disciplines fondamentales, empêchant l'interdisciplinarité de pouvoir se réaliser de manière optimale. Une restructuration des programmes est donc nécessaire, visant d'une part à renforcer le socle de connaissance disciplinaire (portant sur les disciplines fondamentales dont les bases doivent être acquises par les étudiants, notamment sciences politiques et droit), et d'autre part à favoriser une interdisciplinarité plus structurée en renforçant certains choix disciplinaires (selon le choix de l'étudiant) plutôt qu'en procédant à un « saupoudrage » de cours sans cohérence (*vivacité, interdisciplinarité*). Cette restructuration se fera bien évidemment non seulement avec l'accord et l'appui du Comité de programme, mais également après consultation des membres de l'ESEI,

La première partie de cette restructuration consistera en la création d'un tronc commun composé principalement de cours venant des disciplines de base et considérés comme essentiels pour les étudiants par les membres des Comités de programme et les membres de l'ESEI et les cours relatifs aux exigences linguistiques reliées à la maîtrise de l'anglais.

La seconde partie de cette restructuration consistera en une réorganisation des cours optionnels en ensembles thématiques (soit par ensemble disciplinaire, soit par ensemble géopolitique) cohérents. Un étudiant souhaitant se spécialiser en droit international pourra ainsi choisir ses cours à option dans l'ensemble thématique « droit » et un étudiant souhaitant se spécialiser sur l'Asie du Sud-Est pourra prendre ses cours à option dans l'ensemble « Asie ».

Cette proposition de restructuration des programmes a plusieurs avantages. Le premier avantage est purement technique. En effet, cette restructuration ne signifie pas que tous les cours individuels devront être refaits ou que de nouveaux cours devront être créés. Au contraire, il s'agit des mêmes cours déjà existants, mais proposés aux étudiants de manière plus logique et organisée. Le second avantage (le plus important) est un avantage pédagogique. En effet, cette restructuration des programmes permettra de s'assurer un meilleur contrôle de la qualité de la formation que nous donnons à nos étudiants et surtout de s'assurer que tous les étudiants sortant de nos programmes seront équipés avec un socle solide de connaissances sur lequel ils pourront bâtir une approche interdisciplinaire tout au long de leurs études supérieures et de leur vie professionnelle. Enfin, le troisième avantage est un avantage sur la prévisibilité financière. En effet, la création de ce tronc commun et la création d'options renforcées va permettre de sanctuariser sur le long terme les revenus provenant de l'ESEI vers les Facultés (*vitalité, interdisciplinarité*).

**2.2. Revaloriser les profils de recherche à la Maîtrise et augmenter le recrutement au Doctorat :** Avec la quantité de chercheurs de haut niveau qu'elle regroupe, l'ESEI a le potentiel de devenir l'une des « locomotives » de la recherche à l'Université Laval. Il est important de faire prendre conscience aux étudiants des possibilités qui s'offrent à eux au travers des profils de recherche. Revaloriser l'importance des profils de recherche, tout en maintenant l'importance des profils professionnalisés, va permettre d'attirer de nouvelles clientèles étudiantes. Les avantages des profils de recherche de Maîtrise et de Doctorat doivent être mis en avant auprès des étudiants, et ce dès leur arrivée à l'ESEI, afin de favoriser un passage plus important d'étudiants de la Maîtrise vers le Doctorat. Au vu du nombre important de Professeurs membres de l'ESEI et de la qualité de ces derniers, le nombre actuel d'étudiants inscrits au Doctorat est extrêmement bas. Cette situation est probablement due en grande partie au manque de visibilité de nos programmes de recherche. C'est une situation à laquelle le prochain Directeur devra résolument s'attaquer (*vivacité, interdisciplinarité*).

**2.3. Renforcer l'offre de cours offerts :** L'une des voies importantes pour renforcer la qualité et l'interdisciplinarité de nos programmes est de renforcer l'offre de cours. Ceci va être réalisé par deux approches parallèles : d'une part en augmentant le nombre de cours à option offerts (en



particulier en renforçant le choix de cours de langues étrangères ; des étudiants du domaine des études internationales devraient avoir la possibilité d'approfondir leurs connaissances en langues), d'autre part en augmentant le nombre de cours siglés ETI et donnés directement par l'ESEI (idéalement, ces cours ETI seront également ouverts aux autres Facultés de l'Université Laval afin d'accroître les revenus de l'ESEI) (*vitalité, vivacité, interdisciplinarité*).

**2.4. Renforcer l'offre de formation de l'ESEI :** Ma vision pour l'ESEI est une vision dynamique. L'ESEI doit évoluer constamment pour répondre aux nouveaux besoins de la société canadienne et du marché. Ainsi, nous devons développer de nouveaux programmes. Au cours des 4 prochaines années, j'anticipe plusieurs projets de développement de programme : tout d'abord, le développement d'une Maîtrise en diplomatie, qui prendrait appui sur le Microprogramme en affaires diplomatiques et stratégiques et l'expertise en sciences politiques de la Faculté des sciences sociales, le développement d'un Microprogramme en Intelligence Artificielle et relations internationales, et l'analyse de la possibilité de développement – conjointement avec la Faculté des sciences de l'administration et le Département d'économie de la Faculté des sciences sociales d'un Microprogramme spécifique aux enjeux commerciaux de l'internationalisation (*vitalité, vivacité*).

### 3) Augmenter le recrutement d'étudiants

**3.1. Augmenter l'attractivité des programmes d'étude de l'ESEI** auprès des clientèles étudiantes locales et internationales, en particulier pour attirer les étudiants les plus compétitifs. Plusieurs éléments vont contribuer à augmenter l'attractivité des programmes d'études de l'ESEI. Le premier élément va être la restructuration des programmes de maîtrise (voir 2.1.). Le second élément va être d'éliminer progressivement certains points qui limitent l'attractivité de nos programmes, en particulier la nécessité de systématiquement avoir une double direction de recherche et le poids de la scolarité préparatoire. Encore une fois, ces modifications seront proposées au Comité de programme et se feront avec l'accord de tous.

Concernant la question de la double direction de recherche : si l'interdisciplinarité est centrale et doit être non seulement préservée, mais même renforcée, les propositions de restructuration du programme de Maîtrise vont permettre d'exposer chaque étudiant aux différentes disciplines du socle fondamental sans qu'il soit nécessaire que chaque étudiant ait systématiquement deux directeurs. Rendre cette règle optionnelle devrait permettre de faciliter le recrutement de nouveaux étudiants, en particulier par les nouveaux membres de l'ESEI. Concernant la scolarité préparatoire : actuellement, cette scolarité préparatoire peut atteindre 18 crédits et désavantage très fortement les candidats titulaires d'un Baccalauréat dans une discipline autre que sciences politiques ou droit. Promouvoir l'interdisciplinarité voudrait que tout candidat titulaire d'un Baccalauréat dont le dossier ait été jugé intéressant par le Comité d'admission puisse suivre les cours de nos programmes sans devoir suivre une scolarité préparatoire. Il est clair que les cours figurant actuellement dans la scolarité préparatoire sont des cours essentiels, cependant, les notions abordées dans ces cours pourraient être rapatriées dans trois cours obligatoires de tronc commun de 3 crédits de second cycle (les étudiants venant de formations de premier cycles ayant déjà eu un contenu considéré comme équivalent pourraient être dispensés de ces cours et choisir à la place des cours dans d'autres disciplines, ce qui va renforcer l'interdisciplinarité) (*visibilité, vivacité, interdisciplinarité*).

**3.2. Renforcer la visibilité de nos programmes au niveau de l'Université Laval et à l'extérieur :** L'un des éléments essentiels afin d'augmenter le recrutement d'étudiants est de renforcer la visibilité de l'ESEI. Plus l'ESEI sera connue à l'Université Laval et à l'extérieur, plus les chances que des étudiants talentueux veuillent s'inscrire dans nos programmes seront élevées. Les étudiants venant des études de premier cycle de l'Université Laval forment le bassin de recrutement naturel de l'ESEI. Ainsi, il est primordial de renforcer la visibilité de l'ESEI auprès de ces étudiants. Des efforts collectifs devront être fait tant par la direction de l'ESEI (notamment en faisant des présentations de l'ESEI auprès des étudiants de premier cycle des disciplines les plus pertinentes : sciences politiques, droit, communication, histoire, économie, management,

langues, etc ...) que par les membres de l'ESEI qui seront sollicités pour présenter (et représenter) l'ESEI dans leurs interactions auprès des étudiants. La visibilité de l'ESEI (et de nos programmes) devra également être augmentée auprès des clientèles internationales, afin de favoriser un recrutement plus large et de meilleure qualité dans nos cohortes d'étudiants. Bien que l'ESEI soit capable d'attirer des étudiants déjà professionnels et de très bonne qualité, force est de constater que nous peinons encore à attirer en nombre des étudiants intéressés par les profils en recherche, et que nous ne sommes pas encore être considérés comme une destination de premier choix par les étudiants étrangers, et ce malgré la grande qualité de nos enseignants et chercheurs. L'ESEI doit assurer une présence accrue sur les forums de recrutement internationaux, que ce soit via les canaux de représentation de l'Université Laval ou via des actions propres à l'ESEI. (*visibilité, vivacité*)

**3.3. Améliorer la préparation de nos diplômés au monde du travail :** Du fait même de la nature des études internationales et des métiers qui en découle, l'ESEI doit être plus qu'une unité d'enseignement conventionnelle. L'ESEI doit offrir aux étudiants des activités extracurriculaires régulières qui feront de leur passage chez nous une expérience unique. Au cours des prochaines années, je souhaiterai que l'ESEI puisse organiser régulièrement des « rencontres » avec des professionnels venant de différents milieux, permettant d'exposer les étudiants aux nombreuses facettes et réalités des études internationales. Pour les étudiants de doctorat, nous devons offrir plus d'opportunités de développement professionnel, que se soit des ateliers de rédaction d'articles ou de rédaction de demandes de subvention ou des activités de mentorat sur des compétences professionnelles spécifiques (présentation à des congrès ou conférences, méthodes de recherche d'un stage postdoctoral, etc ...). Cette nouvelle offre d'activités extracurriculaires pourra se faire sous la forme d'ateliers courts, ouverts à tous les étudiants de nos programmes, éventuellement en faisant appel aux ressources déjà existantes à l'Université Laval, tels que les services d'accompagnement de la Bibliothèque (*vitalité, vivacité, interdisciplinarité*).

**3.4. Capitaliser sur les stagiaires postdoctoraux de l'ESEI :** Bien que peu nombreux, les stagiaires postdoctoraux représentent une force sous-utilisée pour l'ESEI. Nous devrions encourager la participation de nos postdocs à l'enseignement (particulièrement dans des cours ETI, notamment de type séminaire ou dans d'autres d'activités spéciales, créditées ou non, siglées ou non). Nous devrions également fournir aux stagiaires postdoctoraux de l'ESEI une meilleure préparation aux réalités du monde académique. Au contraire des étudiants gradués qui peuvent se destiner à de nombreuses carrières différentes, les stagiaires postdoctoraux se visent spécifiquement des carrières académiques. Une fois leur stage postdoctoral terminé et un poste universitaire obtenu, un ancien postdoc devient un ambassadeur d'une valeur incroyable pour la réputation d'une institution. L'ESEI doit devenir l'endroit au Canada où un jeune doctorant souhaitant faire une carrière académique doit vouloir faire son stage postdoctoral ! (*visibilité, vivacité*)

**3.4. Augmenter les activités et collaborations internationales :** L'ESEI doit prendre appui sur les réseaux de recherche de ses membres pour augmenter ses collaborations internationales. Augmenter le nombre de nos partenaires étrangers va nous permettre d'augmenter les possibilités d'échanges d'étudiants et de professeurs, mais également d'accroître et de diversifier l'exposition de nos étudiants aux réalités des études internationales. L'ESEI doit augmenter sa visibilité au travers de l'univers francophone, mais aussi au-delà. Les nouvelles technologies offrent de nombreuses possibilités d'échanges, par exemple via téléconférence. L'ESEI pourrait par exemple ouvrir certaines des activités hors curriculaires proposées à nos étudiants (voir le point 3.3) à d'autres centres de par le monde, renforçant grandement notre visibilité et permettant de créer des liens forts avec des étudiants étrangers des cycles supérieurs pouvant devenir de très bons candidats pour des études doctorales ou des stages postdoctoraux à l'ESEI (*vitalité, visibilité, interdisciplinarité*).